

国家教师资格考试《保教知识与能力》(幼儿园) 终极模考卷(四) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查婴幼儿心理发展的年龄特征。2岁的儿童出现最初的独立性，特别是2~3岁时，儿童有了自己的主意。独立性的主要表现为要求按自我的意识行事，开始出现反抗父母控制的行为，在语言上出现“你”“我”，在行为上要“自己来”。题干中，2岁左右的孩子，不愿总是让妈妈领着走，而要自己跑跑跳跳，表明其独立活动的愿望特别强烈。A项正确。

B项：情绪作用大是学前初期(3~4岁)儿童的年龄特征。幼儿的情绪不稳定，容易受外界环境和周围人的感染。与题干不符，排除。

C项：开始自己组织游戏是学前中期(4~5岁)儿童的年龄特征。4岁左右是幼儿游戏蓬勃发展的时期，中班幼儿不但爱玩，而且会玩，他们能够自己组织游戏，自己规定游戏主题。中班幼儿在游戏中能结成同龄人的伙伴关系。与题干不符，排除。

D项：个性初具雏形是学前晚期(5~6岁)儿童的年龄特征。5~6岁的幼儿开始有较稳定的态度、情绪、兴趣等，个性初具雏形。他们开始能够控制自己，做事也不再“随波逐流”，显得比较有主见。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

2.【答案】A

【解析】本题考查感觉的规律。联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。题干中，食物的颜色和餐厅的装修风格不仅会刺激幼儿的视觉，还会影响幼儿的食欲，这是一种联觉现象。A项正确。

B项：感觉对比是指两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，一般分为同时对比和继时对比。与题干不符，排除。

C项：感觉适应是指相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性发生变化的现象。适应现象发生在所有的感觉中，包括视觉、嗅觉、皮肤觉等，其中视觉适应

最为重要。与题干不符，排除。

D项：感觉后效又称感觉后像，是指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3.【答案】A

【解析】本题考查幼儿同伴交往的类型。我国学者庞丽娟采用“同伴现场提名法”研究儿童的同伴交往类型，结果表明，幼儿的社交地位已经分化，主要有受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、一般型和矛盾型儿童。其中，被拒绝型儿童和受欢迎型儿童一样，喜欢交往，在交往中活跃、主动，但常常采取不友好的交往方式，攻击性行为较多，友好性行为较少，因而常常被多数儿童所排斥、拒绝，在同伴中地位低，同伴关系紧张。题干中，小伟想要和豪豪一起玩游戏，却采取了将小汽车推进“恐龙园”、将纸球扔进“恐龙园”的不友好方式，引起了豪豪的反感和拒绝，这说明小伟属于被拒绝型儿童。A项正确。

B项：被忽视型儿童不喜欢交往，他们常常独处或一人活动，在交往中表现得退缩或畏缩。他们在同伴心目中似乎是不存在的，被大多数同伴忽视和冷落。与题干不符，排除。

C项：一般型儿童在同伴交往中行为表现一般，既不是特别主动、友好，也不是特别不主动、不友好。他们既非被同伴特别地喜爱、接纳，也非特别地被忽视、拒绝，因而在同伴心目中的地位一般。与题干不符，排除。

D项：矛盾型儿童是那种被某些同伴喜爱，同时又被另一些同伴讨厌的儿童，也称“有争议的儿童”。这类儿童一方面能力较强，性格较活跃，能领导大家进行游戏，在某个团体中有一定的权威地位；另一方面有时候会压制同伴，行为有时会具有破坏性，而引起一些同伴的反感。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4.【答案】B

【解析】本题考查幼儿园教育的原则。保教结合原则是指对幼儿的保育和教育要同等地重视，做到“教”中有“保”，“保”中有“教”。保育主要是为幼儿的生存、发展创设有利的环境和提供物质条件，给予幼儿精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好地发育，促进其身心健康发展；教育则重在培养幼儿良好的行为习惯、态度，发展幼儿的认知、情感、能力，引导幼儿学习必要的知识和技能等。题干中，该幼儿教师让幼儿喝足量的水体现了保育，通过编故事让幼儿认识到喝水对于身体健康的重要性体现了教育，做到了“教”中有“保”，“保”中有“教”。B项正确。

A项：因材施教原则强调教师要针对幼儿的志趣、能力等具体情况进行不同的教育，从幼儿的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个幼儿都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

C项：以游戏为基本活动的原则强调游戏是幼儿园的基本活动。游戏最符合幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。与题干不符，排除。

D项：环境育人的原则强调物质条件是幼儿园教育最基本和必要的因素，是幼儿活动的物质基础，也是幼儿教师实施教育的中介；而人际关系、精神氛围，甚至包括在园内开展的一切活动和发生的一切事情，都构成了幼儿成长的社会文化背景和精神食粮。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

5.【答案】A

【解析】本题考查学前儿童词汇的发展。学前儿童词汇的发展具有如下特点：①词汇量增加；②词类范围日益扩大；③词类运用逐渐丰富；④词义理解逐渐加深。幼儿对词义的理解不确切，常把词的含义理解得过宽或过窄，即过度泛化或扩展不足。其中，语言扩展不足是指一个词的含义太过狭隘。题干中，佳佳认为奶酪单独指妈妈给自己买的奶酪棒，而不知道奶酪还有很多其他形态，将词义缩小了，是语言扩展不足的表现。A项正确。

B项：3～5岁的幼儿常常自己造词，出现“造词现象”。由于对词义理解不确切，幼儿常常把不同的词义混淆。与题干不符，排除。

C项：语言过度泛化是指幼儿在语言习得过程中，对一些语言单位的理解或使用超出了目标语言范围的现象。与题干不符，排除。

D项：处于单词句阶段的幼儿，他们言语的发展主要反映在言语理解方面，开始主动说出有一定意义的词，说出的词具有单音重叠、一词多义、以词代句的特点。一词多义是指这一年龄阶段的孩子对词的理解还不精确，说出的词往往代表多种意义。例如，孩子见到猫，叫“猫猫”，见到带毛的东西，如毛手套、毛领子一类的生活用品，也会叫“猫猫”。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

故正确答案为A。

6.【答案】D

【解析】本题考查幼儿的气质类型。巴斯和普洛明（Buss & Plomin）根据婴幼儿在各种类型活动中的不同倾向性，提出气质的活动特性说，将幼儿的气质划分为活动型、情

绪型、社交型和冲动型四种。其中，冲动型的幼儿缺乏抑制力，表现为经常坐立不安，注意力分散，厌烦等待，行动冲动。题干中，俊俊总是不假思索就行动，表明其行动冲动，属于冲动型气质。D项正确。

A项：活动型的幼儿总是爱好活动，喜欢接受新任务，表现为坐不住，闲不住，喜欢探索新事物，乐于参与各种活动。与题干不符，排除。

B项：情绪型的幼儿觉醒程度高，反应强度大，表现为容易激动，难与他人相处，情绪反应强烈。与题干不符，排除。

C项：社交型的幼儿渴望与他人建立密切的联系，表现为容易接受教育的影响，与同伴相处很融洽。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7.【答案】C

【解析】本题考查学前心理学的研究原则。学前心理学的研究原则包括客观性原则、发展性原则和活动性原则等。其中，活动性原则强调学前儿童的心理是在活动中形成，并且通过活动表现出来的。因此，研究学前儿童的心理，必须从他们的活动中去分析。题干中，通过让幼儿搭建公路并描述行走路线的活动，来分析幼儿是否掌握了相关的方位知识，这遵循了学前儿童心理研究的活动性原则。C项正确。

A项：伦理性原则要求研究者在学前教育科学研究过程中，遵循基本的社会道德准则和法律法规，不侵犯研究对象或研究参与者的权益，避免给他们造成身心伤害。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

B项：发展性原则强调学前儿童作为发展的主体正处于迅速成长的过程中，我们必须用发展的眼光来研究他们，避免孤立静止地看问题。与题干不符，排除。

D项：教育性原则强调一切学前儿童心理的研究都必须符合教育的要求，不允许进行可能损害儿童身心健康的研究。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】B

【解析】本题考查幼儿一日生活中的喝水环节。教师应教育幼儿不要喝生水。生水不干净，多有污染，可能含有细菌、病毒、寄生虫等微生物，会引起胃肠道疾病。因此，教师应培养幼儿喜欢喝白开水而非自来水。B项说法错误，与题干相符，当选。

A项：教师应教育幼儿吃饭时不要同时喝水。食物在嘴里混合唾液后，经过牙齿的咀嚼，才能分解、消化，很好地被吸收。如果吃饭时同时喝水，水就会把食物很快带走，

不但影响食物的消化吸收，还对咀嚼能力有很大影响。与题干不符，排除。

C项：教师应教育幼儿剧烈活动后不要马上喝水。因为剧烈活动后心脏跳动加快，喝水会给心脏造成压力，容易导致供血不足。与题干不符，排除。

D项：教师应教育培养幼儿随渴随喝的习惯。在培养幼儿定时喝水习惯的同时，还不能忽视培养他们随渴随喝的习惯。由于气温不同，幼儿活动量大小不一样，饮食结构、身体状况也不一样，定时喝水未必能满足所有幼儿对水的需求，他们随时有渴的可能。所以，在幼儿活动、游戏中，要有针对性地提醒他们随渴随喝。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

9.【答案】C

【解析】本题考查幼儿园与社区合作的内容与方法。幼儿园与社区合作的内容与方法包括两方面：（1）整合社区资源，促进儿童发展。①带儿童到社区开展教育活动，包括散步玩耍、感受社区文化、认识和关心周围的人、参加社会实践等；②把社区人力资源请进幼儿园。（2）发挥幼儿园的教育优势，为社区建设出力。幼儿园具有智力、人力、物力等资源优势，在不干扰正常教育秩序的前提下，积极主动地根据社区的需要，真心实意地与社区相互配合，实现合作共育。题干中，该幼儿园带领幼儿对照参观水饺店、面条店和汉堡店、披萨店，是带儿童到社区开展教育活动，属于幼儿园与社区的合作。C项正确。

A、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

B项：幼儿园与家庭的合作是指幼儿园和家庭双方积极主动地相互了解、支持、配合，共同促进学前儿童的身心和谐发展的活动。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10.【答案】D

【解析】本题考查幼儿园教育活动的方法。幼儿园常用的教育方法有直观法（观察法、演示法、示范法、范例法、欣赏法等）、口授法（讲述法、讲解法、谈话法、描述法等）、实践法（练习法、操作法、游戏法、表达法等）。其中，游戏法是指教师采用游戏或以游戏的口吻进行教育教学的方法。它体现了学前儿童教学活动的显著特点，是学前教育机构教学活动的主要方法。题干中，教师设计“玩具找家”的游戏，使幼儿在游戏中的学会了分类，这是运用了游戏法。D项正确。

A项：观察法是指教师有计划、有目的地引导幼儿感知客观事物的一种方法。与题干不符，排除。

B项：操作法是指幼儿通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得知识、经验和技能的一种教学方法。与题干不符，排除。

C项：练习法是指在教师的帮助、辅导下，通过多次重复的练习使幼儿熟练地掌握知识和技能的一种方法。它是巩固新知识、形成技能技巧和习惯的基本方法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

二、简答题

11.【参考答案】

幼儿园教育的特点是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质决定的。

(1) 启蒙性。学前教育的实质就是启蒙教育。所谓“启蒙”，即开发启蒙。启蒙教育应该是简单的、通俗的、基础的，易于开启幼儿智慧和萌发优良个性的教育。

(2) 生活化。幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动内容来源于生活，活动实施更要贯穿于幼儿的生活。

(3) 游戏性。游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各種身心需要，是幼儿园的基本活动，是幼儿基本的学习方式。所以，游戏在幼儿园课程当中居于非常重要的位置。

(4) 活动性。对幼儿来说，只有具体的活动才是真实的学习，只有在活动中，幼儿才能理解学习的内容，直接获得学习经验，才能与他人交往，与环境互动，才能获得真正意义上的全面发展。

(5) 潜在性。幼儿园的教育活动蕴藏在环境、生活、游戏中，教师的教育意图也是蕴含在环境、材料、活动和教师的行为之中，可以说幼儿是在潜移默化的教育环境中成长并发展的。

12.【参考答案】

(1) 从依从性的评价发展到自己独立评价。公众号：一帆学教资

3岁左右的孩子还没有形成自我评价。他们的自我评价往往依赖于成人对他们的评价。到了6岁左右，儿童开始出现独立评价。

(2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价。

4岁左右的孩子有一半以上可以进行自我评价，但主要是从个别方面或局部来评价自己。6岁的孩子则能从多方面进行自我评价。

(3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡。

幼儿的自我评价基本上是对自己外部行为的评价，还不能深入到对内心品质的评价。

到了6岁左右，儿童才开始出现对内心品质的评价过渡的倾向。

(4) 从主观情绪性的评价到初步客观的评价。

处于幼儿初期的儿童往往不从具体事实出发，而是从情绪出发进行自我评价。4岁左右，儿童开始能够运用一定的行为规则评价自己和他人的行为的好坏。

三、论述题

13.【参考答案】

(1) 幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。要让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。因此，该家长轻视科学教育趣味性的观点是错误的。

(2) 在一日生活中落实科学领域的教育目标，需要做到：

①引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

②为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。

③提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。

④通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。公众号：一帆学教资

⑤引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

⑥从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

⑦在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

四、材料分析题

14.【参考答案】

材料中该幼儿园走廊的墙面设计符合幼儿园环境的特点，体现了环境创设的基本原则，有利于幼儿的发展，值得肯定和提倡。

(1) 幼儿园的环境具有教育性的特点，因此幼儿园环境创设要遵循环境与教育目标一致的原则。幼儿园环境是根据幼儿园教育的目标及幼儿的发展特点有目的、有计划、有组织地精心创设的，是幼儿园课程的一部分。材料中，临近国庆节，该幼儿园布置环境采用国庆主题，帮助幼儿加深对祖国的了解，发挥了环境潜移默化的作用，体现了环境的教育性。

(2) 幼儿园的环境具有可控性的特点，因此幼儿园环境创设要遵循动态性的原则。幼儿园环境与外界环境相比具有可控性，即幼儿园环境的构成处于教育者的控制之下。材料中，教师带领幼儿布置环境，了解祖国的发展历史，体现了环境的可控性和动态性。

(3) 幼儿园环境创设应遵循发展适宜性原则。幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展，即年龄适宜、个体适宜。处于不同年龄阶段的幼儿，身心发展特点和需要表现出不同的年龄特征。材料中，小、中、大班分别布置“小小中国娃”“你了解中国吗”“厉害了，我的国”的主题墙，针对不同年龄段幼儿所布置的内容符合各自的年龄特征，遵循了发展适宜性原则。

(4) 幼儿园环境创设应遵循幼儿参与性原则。环境创设的过程是幼儿与教师共同参与、共同合作的过程。幼儿不是环境创设的消极旁观者和享用者，而是环境创设的积极参与者和互动者。材料中，幼儿用自己制作的手工作品装饰布置环境，为祖国献礼，这种做法遵循了参与性原则。

(5) 幼儿园环境创设应遵循经济性原则。创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身的经济条件，做到因地制宜、勤俭办园。环境的装饰材料应节钱省料实用，根据教育目标需要，就地取材，一物多用。材料中，幼儿用粘贴画、纸筒、照片等不同的材料制作手工作品，这种做法符合经济性原则。公众号：一帆学教资

除此之外，幼儿园环境创设还应遵循开放性原则和安全性原则，为幼儿提供发展保障，促进其身心健康，激发其创造潜能。

15.【参考答案】

学前儿童想象发展是以无意想象为主，有意想象开始发展。无意想象是最简单的、初级的想象。在学前儿童的想象活动中，无意想象占重要地位，小班幼儿尤为突出。文文在游戏中的表现体现了无意想象的特点，具体分析如下：

(1) 想象无预定目的，由外界刺激直接引起。学前儿童想象的产生常常是由外界刺激直接引起的，想象往往并不指向某一预定目的。在游戏中，想象往往随玩具的出现而产生。材料中，文文看见小凡在旁边玩小汽车，就说要搭一个小汽车，体现了这一特点。

(2) 想象的主题不稳定。学前儿童想象进行的过程往往受外界事物的直接影响。幼儿初期的儿童，想象不能按一定的目的坚持下去，很容易从一个主题转到另一个主题。材料中，文文看见乐乐在搭高塔，他立刻说“我也要搭一座高塔”，属于主题不稳定的表现。

(3) 想象的内容零散、不系统。由于想象的主题没有预定目的，学前儿童想象的内容总是零散的。因此，想象的形象之间不存在有机的联系，没有系统性。材料中，文文一会儿搭个飞机，一会儿搭个沙发，一会儿又搭个滑梯，体现了这一特点。

(4) 想象受情绪和兴趣的影响。学前儿童的情绪常常能够引起某种想象过程，或者改变想象的方向。材料中，文文要求明明来看他的作品，但明明没有及时去看，文文很不高兴，等明明再去看时，搭好的积木已经被推倒了，这说明文文的想象受到情绪的影响。

(5) 以想象过程为满足。学前儿童的想象往往不追求达到一定的目的，只满足于想象进行的过程。材料中，文文最后将搭建好的作品推倒，表明文文享受的是搭建的过程，不是很在意搭建的结果，即体现了这一特点。

五、活动设计题

16.【参考设计】

主题活动的总目标：

- (1) 感受故事中角色的形象特点，了解种子的不同传播方式。
- (2) 能够用连贯的语言大胆讲述故事，用适当的乐器和语言表达自己的认识。
- (3) 萌发喜爱大自然的感感情，产生继续探索大自然的兴趣。
- (4) 理解歌词、故事的内容，喜欢参与到多种活动之中。

• 子活动一：大班语言活动——种子的旅行

一、活动目标 公众号：一帆学教资

认知目标：通过赏析故事，理解故事内容，感受故事中角色的形象特点。

技能目标：能够用连贯的语言大胆讲述故事，并说一说自己的想法。

情感目标：喜欢参与到“种子的旅行”故事活动中，养成爱阅读的好习惯。

二、活动准备

物质准备：植物种子和蒲公英图片、故事情节图片。

经验准备：幼儿之前见过植物的种子。

三、活动过程

(一) 活动导入——图片导入

教师出示植物种子和蒲公英图片，引导幼儿观察，引出本次活动主题。

师：种子变变变，变成了谁？（蒲公英）它像什么呢？（小伞）

蒲公英长大了，该单独离开妈妈勇敢地去旅行了！

（二）活动展开

（1）教师完整呈现作品，通过教师朗诵，引导幼儿欣赏文学作品内容。

①教师声情并茂地讲述故事“种子的旅行”，请幼儿倾听和感受。

②教师根据内容进行简单提问，引导幼儿初步感知故事中角色的形象特点。

师：大家从故事中都听出了哪些角色？

（2）多种形式引导幼儿深入理解文学作品。

①教师引导幼儿边看故事图片边讲解核心内容，帮助幼儿理解文学作品中的主要情节。

师：蒲公英、苍耳、小鸟肚里的种子、椰子、豌豆是怎么旅行的呢？

②运用故事图片，引导幼儿讨论并说一说自己对故事的想法，感受种子顽强的生命力。

师：品读故事，大家有哪些感受？

小结：小小的种子生根发芽不容易，永不放弃的精神更可贵。

（3）作品朗诵，提升能力。

教师引导幼儿分组交流，在小组内用连贯的语言大胆讲述故事。

（三）活动结束

教师总结所学内容，加深幼儿对故事的理解。

四、活动延伸

延伸到自然角，观察植物的生长过程。

• 子活动二：大班科学活动——神奇的植物种子

活动目标：

认知目标：了解种子的不同传播方式，并根据不同传播方式进行分类。

技能目标：能与同伴共同探究，用适当的方式和语言表达自己的认识。

情感目标：萌发喜爱大自然的感感情，产生继续探索大自然的兴趣。

• 子活动三：大班艺术领域音乐活动——种子旅行记

活动目标：

认知目标：理解歌词的内容，知道种子传播的途径。

技能目标：能够跟随音乐歌唱，并用喜欢的乐器自由打节奏。

情感目标：愿意参与到歌唱活动中，体验歌唱带来的乐趣。